**Протокол №4**

**заседания РМО учителей математики, информатики**

**Дата проведения:07.06.22**

**Тема:** «ФГОС ООО третьего поколения в 2022 -2023», **«Пути повышения эффективности работы учителя».** **Место проведения**: МБОУ «Партизанская СОШ». Начало: 10.00 **Повестка дня:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| МБОУ  Партизанская СОШ  Кабинет химии  (второй этаж)  Вход в школу со спортзала. | «ФГОС ООО третьего поколения в 2022 -2023»  **«Пути повышения эффективности работы учителя».** | **СЕКЦИЯ МАТЕМАТИКИ и ИНФОРМАТИКИ**  **1.** «Методические рекомендации о преподавании математики и информатики в переходный период на ФГОС третьего поколения в 2022-2023 учебном году  **2.** Особенности организации учебного процесса на уроках математики в условиях перехода на новые ФГОС ООО».  3. Конструктор рабочих программ по предмету  4. Особенности разработки и реализации рабочих программ углубленного изучения предметов предметной области «Математика и информатика».  **5.** «Введение обновленного ФГОС ООО по информатике».  6. Сайты для организации работы на уроке на уроке.  7. Формирование различных видов функциональной грамотности при обучении математики.  8. анализ результатов ОГЭ в 9 классах по математике первого потока.  9.Выборы руководителя РМО учителей математики, информатики и физики. | Н.П. Рыжова  Н.П. Рыжова  Т.А. Разжигалова  Н.П. Рыжова  Гарбузова Л.В.  А.В. Малашонок  Л.В.Потапова  Н.П. Рыжова  Н.П. Рыжова |

**Присутствовали 15 чел.**

**Присутствовали:**

Ивановская ООШ: Валовицкая Л.А.

Солонечно-Талинская ООШ: Гарбузова Л.В.

Богуславская СОШ: Кольга Е.В.

Стойбинская СОШ: Лянгузова Т.С., Сулейманова Т.В.

Партизанская СОШ: Рыжова Н.П., Разжигалова Т.А., А.В. Малашонок Запасноимбежская СОШ: Потапова Л.В., Козлова Г.Ю. Кожелакская ООШ – Перебейнос С. С. В-Рыбинская СОШ – Басалык Л.В., Еремеева Н.В., Бородач О.Н. Иннокентьевская ООШ- Ярв Т.И.

1. По первому и второму вопросу выступила Н.П. Рыжова: а) изменения в ФГОС нового поколения включает предметные области по математике: алгебра, геометрия, теория вероятности. Также даны изменения по информатике; б) в рабочую программу должна быть включена программа воспитания; в) изменения в содержании программ; г) в примерную программу по предмету можно вносить изменения; д) примерная рабочая программа по математике - базовый уровень; е) основы для разработки рабочей программы это примерная рабочая программа; ж) следовать структуре программы, з) обратить внимание н учебный план математика 5-7 кл.

Основные изменения, внесенные в обновленный ФГОС 2021:

1) Впервые вводиться ФГОС НО и ООО (5-9 классы) одновременно. 2) Четко прописаны обязательства образовательного учреждения перед учениками и родителями. 3) Сделан акцент на развитие математических и личностных навыков. 4) Подробно указан перечень предметных и межпредметных навыков. 5) Расписан формат в рамках каждого предмета для развития этих навыков. 6) Зафиксированы контрольные точки с конкретными результатами учеников.7) Строго обозначены темы которые должен усвоить ученик в определенный год обучения.

Дано примерное планирование для 5-9 классов, сайты для учителя.

*По третьему вопросу выступила Т.А. Разжигалова:*

1) Конструктор рабочих программ по предмету смотреть на сайте –Единое содержание общего образования, РЭШ.

Заходим, выбираем учебный предмет, шаблон, заполняем все окна в соответствии с локальными актами школы, в пояснительной записке делаем дополнения если нужно.

Не стоит торопиться с составлением программы до сентября ее будут модернизировать.

2) Стандарты должны меняться через 10 лет в связи с запросами общества. 3)ФГОС нового поколения- метод деятельностный! Методологическая основа осталась, акцент воспитательная компонента и математическая грамотность. Все должно направлено на личностный результат и раскрытие способностей каждого ученика. 4) Разработка программы: воспитание на уроке: методика работы. Пять предметов на углубленное изучение 5-7 кл. Единый предмет математика, три курса. 5) Учебники обещали быть в следующем году. 6) Учебники линии Мерзляк А.Г., согласно программе, можно заменить темы из других учебников. 7)Смотреть задания ВПР. *По четвертому вопросу «Особенности разработки и реализации рабочих программ углубленного изучения предметов предметной области «Математика и информатика» выступила Н.П. Рыжова* 1) ФГОС ООО открывает большие возможности для повышения качества образования. 2) В каждой школе можно реализовывать программы углубленного математического образования 3) Каждый подросток может получить качественное математического образование в школе рядом с домом. «Математическая вертикаль» 5 – 6 класс: готовность и интерес 10 – 11 класс: результат Ресурсный центр: ключевой партнер. Недельный учебный план по математике для 7 – 9 классов включает в себя: 4-5 часов алгебры, 2-3 часа геометрии, 1-2 часа теории вероятностей и статистики, план внеурочной деятельности или план реализации дополнительного образования включает не менее 2-3 часов занятий, связанных с математикой или смежными областями. Ресурсный центр: можно прикрепиться к другому. Поступление в 8 и 9 класс: - победитель или призер олимпиады, - высокий результат на диагностической работе. Возможность учиться в классе проекта, при переходе в другую школу, сохраняется (при наличии свободных мест). «Информатика». Проблемы школьной информатики: Поздний старт обязательного изучения информатики. Короткая продолжительность обязательного курса информатики. Достигшая критического уровня информационная насыщенность Малая эффективность одночасового предмет. Предметные результаты. *Базовый уровень* Углубленный уровень 1) владение основными понятиями: информация, передача, хранение и обработка информации, алгоритм, модель, цифровой продукт и их использование для решения учебных и практических задач; умение оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных; *Углубленный уровень* 1) свободное владение основными понятиями: информация, передача, хранение и обработка информации, алгоритм, модель, моделирование и их использование для решения учебных и практических задач; умение свободно оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных. Важно: «Свободно оперировать понятием» - знать определение понятия, знать и уметь доказывать свойства и признаки, характеризовать связи с другими понятиями, представляя одно понятие как часть целого комплекса, использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательства и решении задач. Структура содержания учебного предмета «Информатика»: 1) цифровая грамотность; 2) теоретические основы информатики; 3) алгоритмы и программирование; 4) информационные технологии. *По пятому вопросу «Введение обновленного ФГОС ООО по информатике» выступила Гарбузова Л.В.* ЦНППК, внеурочная работа по информатике обновленного ФГОС, введение для организации работы на уроке. Курсы КИПК, вводить 3 года 1-9 классы по всем предметам воспитательной и образовательной программе новый ФГОС. Подходит учебник Босовой Л.Л.. Требования изменились к каждому классу, к каждому предмету. Рабочая программа включает: цифровая грамотность, теоретические основы, алгоритм и программирование. Платформа СФЕРУМ, пользоваться ZOON, но он замениться другой Российской программой, платформа цифровая среда должно быть кругом использование искусственного интеллекта документооборот. Изменились языки программирования. *По шестому вопросу А.В. Малашенок предоставила материал в электронном формате.* Сайты для организации работы на уроке информатики и математики. *По седьмому вопросу «Формирование различных видов функциональной грамотности при обучении математики» выступила Потапова Л.В.* А. А. Леонтьев: «Функционально грамотный человек — это человек, который **способен использовать** все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки **для решения максимально широкого диапазона жизненных задач** в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений». Предметная компетентность – способность решать проблемы, возникающие в окружающей действительности, средствами предмета: распознавать проблемы, возникающие в окружающей действительности, которые могут быть решены средствами данного предмета; формулировать эти проблемы на языке данного предмета; - решать эти проблемы, используя предметные знания и методы; - анализировать использованные методы решения; - интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы; - формулировать и записывать окончательные результаты решения поставленной проблемы. Каждый учитель вправе создавать свои собственные оригинальные задания на основе типичных. Например, можно ввести в задачу избыточные данные, чтобы дети поломали голову, что им нужно, а что нет. Главное – понимать, что и зачем мы делаем.». Основная цель: Оценка функциональной грамотности 15-летних учащихся в области математики, чтения и естествознания. Исследовательский вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?»   
Фокус: Выявление факторов, позволяющих объяснить различия в результатах страноценка качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию. «Математическая грамотность – это способность индивидуума проводить математические рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира. Она включает использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину.» Были разобраны примеры задач. *По восьмому вопросу Н.П. Рыжова сделала анализ результатов ОГЭ в 9 классах по математике первого потока.* 29 двоек по району. Успешно справились без двоек школы: «Ивановская ООШ» (1 учащ.), «Койская ООШ»(1 учащ.), «Хабайдакская ООШ» (2 учащ.), «С-Талинская ООШ»(9 учащ.), «Манская СОШ»(13 учащ.). Из школ с низкими результатами («Стойбинская СОШ», «Запасноимбежская СОШ», «С-Талинская ООШ», Богуславская СОШ») улучшила результат «С-Талинская ООШ». Хуже всех результат у «Вершинорыбинской СОШ» из 10 учащихся 7- двоек. Хочется заметить, что учителя ведут подготовку только первой части экзамена. В прошлом году вторую часть решали учащиеся школ «Партизанская СОШ» и «Манская СОШ», в этом году только «Партизанская СОШ» (3 учащ.). И только 1 ученик Малкин Олег имеет 5 за экзамен ОГЭ в районе. Наталья Петровна показала элементный анализ выполнения учащимися района. Были даны рекомендации школам по работе с не спевающимися и дано задание сделать анализ работы по подготовке к ОГЭ учителям школы. *По девятому вопросу выступила Н.П. Рыжова.* Она сказала, что является руководителем РМО с 1997 год и предложила провести перевыборы. Предварительно было предложено Н. П. Рыжовой стать руководителем Гарбузовой Л.В.- она дала согласие. Поэтому предложила учителям района поддержать кандидатуру Гарбузовой Л.В. Учителя РМО проголосовали единогласно. Но поблагодарили Н.П. Рыжову за долгий, плодотворный труд, за постоянство, стабильность, ответственность, умение, желание помочь, поддержать. И поздравление получила, Гарбузова Л.В - «Спасибо за доверие. Попробую поработать»

***Решение:*** *1) Сделать анализ работы по итогам ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, ККР. 2) Избрать руководителем РМО учителей математики, информатики, физики Гарбузову Л.В. 3) Использовать материал РМО для работы.*

*Председатель Н.П.Рыжова Секретарь Л.В.Потапова*